

Školský vzdelávací program



PRAMIENOK
SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA

Súkromná materská škola Gercenova 10, Bratislava

Názov školského vzdelávacieho programu: Pramienok

Názov materskej školy: Súkromná materská škola Gercenova 10, Bratislava

Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie

Dĺžka dochádzky: 1 až 4 roky

Forma výchovy a vzdelávania: Celodenná

Vyučovací jazyk: Slovenský

Miesto a dátum vydania: Bratislava, 1. september 2017

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v Súkromnej materskej škole Gercenova 10, Bratislava (ďalej iba MŠ) je:

- Vytvárať deťom bezpečné a podnetné prostredie na všestranný rozvoj osobnosti s ohľadom na ich individualitu a záujmy.
- Poskytovať kvalitný vzdelávací program zameraný na komplexný rozvoj poznania a myslenia prostredníctvom hier, experimentov, projektov a iných zážitkových foriem, aby bolo pre deti učenie zábavou a aby im tieto aktivity sprostredkovali príjemné zážitky a pozitívne emócie.
- Program na rozvoj charakteru a získavanie dobrých návykov. Viest' deti k tomu, aby sa rozhodovali samostatne, konali slobodne, statočne si plnili svoje povinnosti a niesli zodpovednosť za svoje činy.
- Úzka spolupráca s rodinou a tútorský systém (pozri ďalej).
- Viest' deti k zdravému životnému štýlu prostredníctvom rozmanitých pohybových aktivít a zabezpečením pestrej a vyváženej stravy, ako aj pitného režimu.
- Učiť deti spoznávať okolitý svet pravidelnými výletmi, návštevami divadiel a múzeí či zapájaním sa do rôznych dobrovoľníckych projektov.
- Utvárať a upevňovať vzťah k prírode, napomáhať ochranu životného prostredia (separovanie, environmentálne projekty a aktivity).
- Podporovať kresťanské hodnoty v katolíckom duchu a byť otvorení všetkým rodinám bez ohľadu na ich vierovyznanie.

Vytvárať optimálne podmienky a prostredie pre deti predškolského veku, aby zažili pocit radostného a šťastného detstva, v ktorom nechýba viera, nádej, istota, harmónia a láska dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh. Pomôcť deťom vyrásť na harmonickú osobnosť, ktorá si uvedomuje:

- *Viem, čo je pre mňa dobré (múdrost').*
- *Viem, ako to dosiahnuť (obozretnosť).*
- *K dovriešaniu cieľa musím postupovať vytrvale (vytrvalosť).*
- *Keď mám úspech, viem, že za to nevdáčim len sebe (pokora).*
- *Keď sa mi niečo nedarí, neodradí ma to (statočnosť).*
- *Poznám seba a svoje miesto na svete (láska k sebe samému).*
- *Poznám tiež aj miesto ostatných a rešpektujem ho (láska k ostatným).*
- *Poznám hranice svojej slobody (spravodlivosť).*

HODNOTY, NA KTORÝCH STAVIAME

PROFESIONALITA

Profesionalitu vnímame ako najlepšie vykonanú prácu, do ktorej okrem vedomostí vkladáme srdce. Pri tvorbe našich výchovno-vzdelávacích postupov vychádzame z osvedčených pedagogických metód. Dbáme o svoj neustály osobný rast a sebazdokonaľovanie.

KREŠŤANSTVO

Podporujeme všetky morálne a kultúrne hodnoty založené na kresťanskom vnímaní človeka a sveta.

DOBROVOLENIČTVO

Vytvárame priestor pre každého, kto má chuť a dobrú vôľu pomáhať. Sme presvedčení, že dobrovoľná služba druhým a spoločnosti pomáha pozitívne rozvíjať charakter.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Rodičia sú prví a hlavní vychovávateľa svojich detí. Aktívne spolupracujeme s oboma rodičmi pri naplňaní tejto ich jedinečnej úlohy. Každé rodine je preto k dispozícii tuteur, ktorý spolupracuje s rodičmi pri výchove ich dieťaťa. Rodičom ponúkame aj rôzne formy vzdelávania zamerané na manželstvo a rodičovstvo.

INDIVIDUÁLNY PRÍSTUP

Rešpektujeme slobodu a jedinečnosť každej osoby, pomáhame jej spoznávať jej silné i slabé stránky. Podporujeme osobitný prístup k výchove a vzdelávaniu chlapcov a dievčat, ktorý vychádza z ich prirodzených rozdielov. Rodinu vnímame v jej osobitej socio-ekonomickej situácii a to nás motivuje prístupovať ku každej rodine individuálne.

OPTIMIZMUS

Vytvárame priateľské a harmonické prostredie na základe vzájomnej dôvery, pozitívneho pohľadu na ľudí a na každodenné situácie. Atmosféru, v ktorej sa netreba báť urobiť a priznať chybu, považujeme za jednu z ciest, ako sa poučiť a napredovať.

OTVORENOSŤ

Sme otvorení všetkým, ktorí rešpektujú naše hodnoty bez ohľadu na ich svetonázor.

SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ

Slobodné rozhodovanie považujeme za dôležitý prejav zrelej osobnosti. Deti vedieme k slobodnému rozhodovaniu a k prevzatiu osobnej zodpovednosti za svoje rozhodnutia.

2. Vlastné zameranie materskej školy

MŠ Pramienok je výsledkom iniciatívy skupiny rodičov, pre ktorých akákoľvek vzdelávacia inštitúcia je v prvom rade pokračovaním a nie náhradou ich predstáv o výchove svojich detí. Nikto nemôže odoprieť rodičom prvoradú úlohu vo výchove a vzdelávaní ich detí. Naša MŠ pomáha rodičom pri tejto dôležitej úlohe bez toho, aby ich nahrádzala. Spolupráca učiteľov a rodičov je založená na vzájomnej dôvere a individuálnom prístupe ku každej rodine tak, aby viedli k harmonickému a vyrovnanému vývoju dieťaťa.

Je inšpirovaná modelom osvedčeného vzdelávacieho systému Rodičia – učitelia – deti, ktorý je založený na spolupráci rodičov a materskej školy pri výchove detí, ktorý sa realizuje vo viac ako 500 školských zariadeniach v 60 krajinách po celom svete.

Program predprimárneho vzdelávania sa opiera o tri piliere:

- a) Tútorský systém – podporuje individuálny prístup ku každému dieťaťu a zameriava sa na rast jeho osobnosti. Nejde o vzdelávaciu metódu, ale o spoločnú starostlivosť rodičov a tútora pri harmonickom rozvoji osobnosti a charakteru dieťaťa. Cieľom je všestranný rozvoj, nielen rozvíjanie silných stránok individuality.
- b) Program ranej stimulácie detí – využíva najnovšie poznatky z neuropsychológie, spája v sebe prvky niekoľkých vzdelávacích metód. Vedomosti sú deťom sprostredkované formou zábavy a hier tak, aby aktivity v deťoch vyvolávali pozitívne emócie a radostné prežívanie.
- c) Program rastu – rozvoj charakterových vlastností, získavanie dobrých návykov (samostatnosť, socializácia, práca a poriadok).

Tútorský systém

Kľúčom k úspechu nášho vzdelávacieho programu je tútorský systém, ktorý umožňuje jednotu výchovy doma a výchovy v škole a usiluje sa o ňu. Tútorským systémom rozumieme individuálne stretnutia tútora (spravidla niektorý z učiteľov) a oboch rodičov, ktorých predmetom je získanie komplexných poznatkov o dieťati, o tom, ako sa správa doma a v škole. Tento systém zároveň garantuje skutočne individuálny prístup k dieťaťu a k jeho rozvoju.

Ako systém funguje?

- Na tútorskom stretnutí sa vždy zúčastňujú tri osoby: tútor, otec a matka.
- Účasť oboch rodičov je nevyhnutná. Výstupom stretnutia je stanovenie konkrétnych a jasných cieľov, ktorých vyhodnotenie prebieha na najbližšom stretnutí.
- Frekvencia stretnutí je 3-krát ročne, prípadne aj častejšie, ak si to rodičia želajú alebo to dieťa potrebuje.

- Tútor aj rodičia prichádzajú na stretnutie pripravení, s poznámkovým blokom. Rodičia si pripravujú otázky, tútor má zhromaždené všetky informácie o dieťati a jeho situácii v škôlke.
- Rodičia hovoria s tútorom o svojich predstavách, čo u dieťaťa chcú rozvíjať, prípadne aký majú s dieťaťom plán v budúcnosti, tútor hľadá spôsob, ako im v tom škôlka môže pomôcť.
- Úlohou tútora je podporovať rodičov v ich vízií. Tútor prináša rodičom informácie o správaní dieťaťa v škôlke a získava informácie o činnosti dieťaťa mimo MŠ a o jeho charaktere. Pomáha rodičom zamerať sa na všetky aspekty rozvoja osobnosti.
- Na všetky preberané situácie a správanie sa hľadí pozitívne, cieľom je podporovať rozvoj dieťaťa. Tútor a rodičia spoločne diskutujú a hľadajú riešenie.
- Z každej schôdzky sa robí zápis, ktorý sa archivuje, aby sa mohol v prípade potreby použiť.
- Medzi jednotlivými schôdzkami rodičia uplatňujú zvolenú stratégiu predovšetkým tým, že trávia čas s dieťaťom a venujú sa mu.
- Vzťah medzi tútorom a rodičom je založený na vzájomnej dôvere a spolupráci. Rodič pomáha tútorovi lepšie spoznať ich dieťa, objasniť vlastné výchovné postupy či rodinnú situáciu. Cez tútora môžu rodičia zistiť, ako sa ich dieťa v škôlke správa, aké prejavuje nadanie, aké má vzťahy so spolužiakmi.
- Povinnosť tútora je zachovať mlčanlivosť. Tútor sa môže deliť s učiteľmi len o nevyhnutné informácie, ktoré pomôžu dieťaťu napredovať.
- Úspech tútorstva závisí od dôvery a pravidelných stretnutí.

Program ranej stimulácie detí

V MŠ sa využíva metóda Glena Domana (americký pedagóg a neurochirurg), ktorá využíva schopnosti detského mozgu lepšie vnímať:

- to, čo sa objaví pred očami dieťaťa iba na krátku chvíľu,
- najväčšiu pozornosť venovať objektom farebným, výrazným a veľkým,
- fyzický rozvoj stimuluje rozvoj intelektuálny, čo platí aj opačne (vdďaka stimulácii mozgu G. Doman dokázal ovplyvniť aj fyzický stav detí, a to aj detí s mentálnym postihnutím).

Podľa Domana sa všetky deti rodia s obrovským potenciálom, ktorý je potrebné stimulovať od najútlejšieho veku, pretože sa vekom stráca. Metóda pozostáva z tzv. "flashcards" – kariet (obrázkov). Vďaka súborom (10 – 20 ks) obrázkov tematicky zameraných sa u detí rozvíja predčitateľská gramotnosť, základy matematiky a encyklopedických vedomostí. Obrázky na kartičkách so základnými informáciami ("bitmi") pomáhajú u detí rozvíjať koncentráciu, pamäť a napomáhajú rozšírenie ich slovnej zásoby. Práca s bitmi je hravá a veľmi dynamická (každú kartičku súboru dieťa vidí 1 - 2 sekundy a súčasne vníma slovnú informáciu, čo je na obrázku).

Program rastu – rozvoj charakterových vlastností a získavanie dobrých návykov

Pri výchove a vzdelávaní detí je nutné prihliadať nielen k rozvoju intelektu, ale i k rozvoju charakteru. V materskej škole je dostatok času pomôcť deťom rozvinúť charakterové vlastnosti, ako je vytrvalosť, trpezlivosť, pracovitosť, dôslednosť atď. V praxi to znamená, že každý mesiac sa kladie dôraz na niektorú z týchto vlastností a to v rámci denného programu.

Osobitá pozornosť sa venuje téme socializácie a samostatnosti. Každý mesiac sa u detí rozvíja jeden dobrý návyk z oblasti vzťahu k druhým ľuďom. Napríklad oblasť spoločenského správania (vedieť pozdraviť, pozrieť sa do očí) alebo oblasť sociálnych vzťahov (myslieť na kamaráta, vedieť mu pomôcť, vcítiť sa do jeho situácie a pod.). Rozvoj sociálnych a komunikačných schopností prebieha formou spontánnych a riadených hier (dramatické činnosti, hudobné a výtvarné činnosti, športové a kooperatívne hry a pod.), čítaním a rozprávaním príbehov a rozprávok, vďaka ktorým deti môžu vstrebávať a pochopiť hodnoty lásky, rodiny a priateľstva, atď.

Počas celého roka sa u detí rozvíjajú pravidlá správania vo vzťahu k druhému, rozvoj sociálnej citlivosti, tolerancie a rešpektu k ostatným ľuďom, rozvoj komunikatívnych schopností verbálnych i neverbálnych, rozvoj kooperatívnych schopností a zároveň schopnosti chrániť si vlastné súkromie a bezpečie vo vzťahu k druhým.



3. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon).

MŠ pracuje s nasledujúcimi mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na odporúčané témy. Témy sú len návrhom, učiteľka má právo si zvoliť iný aktuálny názov alebo zaradiť inú tému, prípadne niektorú tému vynechať.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
IX	Pramienok sa prebúdzá	<ul style="list-style-type: none"> • Vitaj v škôlke, kamarát • Režim dňa • Doma a v škôlke • Rodina
X	Jesenný dážď, farebný plášť	<ul style="list-style-type: none"> • Farby jesene • Ovocie, lesné plody. • Lesné zvieratá • Príroda a okolie MŠ
XI	V zdravom tele zdravý duch	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávam svoje telo • Starostlivosť o zdravie, otužovanie • Môj kamarát vitamín • Bezpečnosť na cestách, rôzne druhy dopravy
XII	Vianočné tajomstvo	<ul style="list-style-type: none"> • Adventné obdobie • Sv. Mikuláš • Vianočné zvyky
I	Ľadové kráľovstvo	<ul style="list-style-type: none"> • Príroda spí - zvieratká v zime • Zimné športy • Tajomstvá vločiek, záhady ľadu
II	Návrat k prameňom našich zvykov	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudové remeslá a tradície • Ľudová hudba a tanec • Karneval • Povolania
III	Kniha, prameň poznania	<ul style="list-style-type: none"> • Moja obľúbená kniha • Čítame si • Domáce zvieratá a mláďatá • Zobúdzanie jari
IV	Apríl, mesiac lesov	<ul style="list-style-type: none"> • Zvyky a tradície Veľkej noci • Od semienka k rastlinke • Deň Zeme • Malý ochranár
V	Od pramienka k oceánu	<ul style="list-style-type: none"> • Slovensko, moja vlasť • Prírodné a kultúrne dedičstvo UNESCO • Čo má krídla, všetko letí • Vesmír
VI	Ako kvapôčka putovala	<ul style="list-style-type: none"> • MDD – čaro detského sveta • Exotické zvieratá • Spoznávame kontinenty a iné kultúry • Tešíme sa na leto

Program rastu – rozvoj charakterových vlastností a získavanie dobrých návykov

Mesiac	Charakterová vlastnosť	Samostatnosť	Socializácia
IX	Poriadok	Ukladáme veci na svoje miesto – topánky, vetrovku, stoličky, hračky	Predstavujeme sa. Oslovujem kamarátov a pani učiteľky menom.
X	Poslušnosť	Zarovnávam si oblečenie a topánky.	Počúvame sa. Keď chcem niečo povedať, zdvihnem ruku, nechám druhého dohovoriť.
XI	Rešpekt	Umývame si ruky (vyhrniem si rukávy, umyjem ruky mydlom, opláchnem, utriem).	Sme ohľaduplní. Chodíme pekne v rade za sebou, nepredbiehame sa.
XII	Štedrosť	Viem si zobrať vreckovku, vysmrkať sa a hodiť ju do koša.	Učíme sa poprosiť. Viem poprosiť o hračku a o pomoc.
I	Radosť	Viem sa sám najesť. Viem si vypýtať, čo si prosím. Viem si sám naložiť polievku.	Učíme sa ďakovať. Viem poďakovať za to, čo dostanem.
II	Pravdovravnosť	Jeme príborom, viem slušne jesť príborom.	Slušnosť. Viem pozdraviť doma, v MŠ a vonku.
III	Práca	Upratujeme po jedle, viem odložiť pohárik a tanierik na miesto.	Učíme sa prosiť o pomoc. Viem poprosiť, keď sa mi niečo nedarí urobiť.
IV	Kamarátstvo	Čistíme si dôkladne zuby (hore aj dole).	Slušnosť. Pýtam sa dospelých, ak ma zaujímajú nové veci alebo niečo potrebujem.
V	Vytrvalosť	Obliekam si nohavice, tričko, sveter sám.	Ohľaduplnosť. Nestrkám do druhého. Rozprávam potichu, ak niekto spí.
VI	Rešpektujem prírodu	Obúvam a zapínam si topánky sám.	Priateľstvo. Pomôžem, ak niekto potrebuje moju pomoc.

Rozvoj základov predmatematického myslenia

Organizované aktivity hrou formou ponúkajú deťom možnosť spoznávať, skúmať, manipulovať, čo má priaznivý vplyv na ich intelektuálny vývoj, ktorý je úzko spätý s matematickou edukáciou.

V metóde Glenna Domana sa deti učia aj počítať – pripočítavať, odpočítavať – na konkrétnom materiáli a až neskôr spoznávajú číslice. Deťom sa v rýchlom slede ukazujú BITY (napr.

s rôznym počtom červených bodov), pričom učiteľ zreteľne vyslovuje danú číslovku. Týmto spôsobom si dieťa rozvíja schopnosť vedieť dobre odhadnúť množstvo bez toho, aby po jednom spočítalo počet bodiek a počúvaním sa zároveň učí aj samotnú číslicu, ktorá danému množstvu prislúcha. Jednoduchý tvar bodky a výrazná farba zároveň zlepšujú sústredenost' dieťaťa, ktorá nie je rozptyľovaná rôznorodosťou tvarov či viacfarebnosťou niektorých predmetov. Pomocou kariet sa predstavujú aj rovnice a úlohy.

Svet klasickej hudby

Vytváranie sveta hudby okolo dieťaťa má nezanedbateľný vplyv na vývoj poznávacích procesov. Skorá hudobná edukácia povzbudzuje intelektuálne sféry, ktoré sa v takej miere nevyužívajú v nijakej inej oblasti. Keď dieťa počúva hudbu, zaostruje svoju perцепciu sluchu, cvičí si sluchovú pamäť, trénuje koncentráciu, povzbudzuje fantáziu a vynachádzavosť. Rovnako dôležité sú aj estetické hodnoty a emocionálny aspekt počúvania hudby. Pri počúvaní hudby dieťa zakusuje jej harmóniu a krásu, zároveň sa v ňom prebúdzajú pocity ako napätie, vzrušenie a uvoľnenie. Každé dieťa v sebe nesie chuť spoznávať nové zvuky a vykonávať činnosti, pri ktorých vzniká hudba. Hudobná aktivita prináša dieťaťu obrovskú satisfakciu a radosť.

Hudba zvyšuje kreativitu, zlepšuje sebahodnotenie, zintenzívňuje vývoj perцепčno-motorických a psychomotorických schopností. Náš program predpokladá každodenné počúvanie hudobnej skladby.

Šport

Viesť deti k športovaniu už od útleho veku má svoj nesporný význam na získavanie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám, ktoré sú dôležité nielen pre ich fyzickú kondíciu, ale aj budovanie základov zdravého životného štýlu. Nenahraditeľný prínos však majú predovšetkým pri rozvoji psychomotoriky. Pre deti je šport najmä zábava a ani netušia, aký dôležitý je pre ich budúci úspech v učení. Aj preto sa cielené športové aktivity konajú v MŠ každý deň.

Vynikajúce podmienky na športovanie majú deti aj počas každodenného pobytu na našom multifunkčnom ihrisku. Tu si môžu zvoliť aktivity v závislosti od veku, individuálnych schopností či náročnosti hracích prvkov.

Každoročné projekty, do ktorých sa MŠ zapája:

Mikulášske balíčky pre deti v núdzi

V MŠ prichádza sv. Mikuláš už 5. decembra, teda o deň skôr. Príde si do škôlky vyzdvihnúť balíčky, ktoré deti nachystali doma s rodičmi. Balíčky potom sv. Mikuláš odnesie a daruje ich deťom, ktoré žijú vo väčšej núdzi. Deti sú tak motivované myslieť na potreby druhých ľudí. Pestujú si návyk prejavíť lásku tým, že sa rozdelia a pripravia prekvapenie pre iné deti. Na sv. Mikuláša sa vždy tešia a pekne ho vítajú pesničkou a plným košom balíčkov. Na druhé ráno 6. decembra aj v škôlke čaká prekvapenie, ktoré sv. Mikuláš v noci priniesol každému z Pramienka.

Pečenie koláčikov (každoročne v zimnom období)

KLUB Hľa človek je neformálne združenie dobrovoľníkov a ľudí bez domova. Stretávajú sa spoločne v KLUBe jeden raz týždenne. Vedia, že tam môžu pokojne prísť, zohriať sa, občerstviť sa, ale najmä sa porozprávať, čo je pre nich rovnako dôležité, ako teplé jedlo.

Každý rok prispieva s prípravou občerstvenia do KLUBU aj Pramienok. Deti usilovne pečú v MŠ i doma v rodinách a vždy nazbierajú plné škatule voňavých dobrôt. Pohostenie predškôláci odnesú k bratom františkánom, ktorí sú členmi KLUBU.

<http://hlaclovek.webnode.sk/co-robime/>

Zapojením sa do takýchto projektov pomáhame u detí rozvíjať vnímavosť na potreby iných, ochotu pomôcť, toleranciu, empatiu a zlepšovanie postojov voči ľuďom, ktorí sa ocitli v neľahkej životnej situácii.

4. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

MŠ je zaradená do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. Výchovu a vzdelávanie uskutočňuje v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Do MŠ prijíma deti spravidla od troch do šiestich rokov, prípadne deti s odloženou školskou dochádzkou. Dĺžka štúdia je zväčša niekoľkoročná (1 – 4 roky), podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, v prípade záujmu rodičov môže byť dieťa prijaté na poldenný pobyt.

6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

- Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
- Predprimárne vzdelávanie môže dieťa skončiť aj vtedy, ak ešte nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).
- Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa na základe odporúčania príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie alebo všeobecného lekára pre deti a dorast (dieťa s odloženou školskou dochádzkou).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva MŠ na konci júna počas Letnej slávnosti. Rozlúčka predškolákov je spojená s programom vo forme divadielka, básničiek, pesničiek, s pasovaním na školákov, so slávnostným odovzdávaním osvedčení a darčiekov.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestory MŠ sa nachádzajú na prízemí existujúcej Spojenej školy Svätej Rodiny a spĺňajú všetky kritériá predškolského zariadenia. Sú oddelené od priestorov školy a odhlučnené.

Celkove sú k dispozícii 3 priestranné triedy vybavené vlastným sociálnym zariadením v každej triede. So samostatným prístupom z chodby sa nachádzajú oddelené sociálne zariadenia pre zamestnancov a návštevy, miestnosť s výlevkou pre upratovačku, sklad, kanceláriu, miestnosť na stretnutia s rodičmi a multifunkčnú miestnosť (učebňa, konferenčná, tútorská...).

Triedy majú dostatočne veľké priestory vrátane vhodného vybavenia nábytkom, ktorý vyhovuje všetkým činnostiam a aktivitám detí. Detský nábytok, pomôcky na psychomotorické cvičenia, hygienické zariadenia (umyvárne, toalety) i vybavenie na odpočinok (ležadlá) zodpovedajú počtu detí a sú zdravotne bezchybné a bezpečné.

Vybavenie edukačnými pomôckami, materiálmi a doplnkami zodpovedajú počtu detí a ich veku, priebežne sa obnovujú a dopĺňajú. Edukačné hračky a doplnky alebo aspoň ich podstatná časť je umiestnená tak, aby ich deti dobre videli a mohli si ich samostatne brať a zároveň sa orientovali v ich uložení a mohli sa aktívne podieľať na ich upratovaní. Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na grafomotorické, pracovné a výtvarné činnosti je dobrým východiskom na kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu. Sama tvorba

detí patrí k podstatným doplnkom výzdoby učební a tým sa deti podieľajú na vytvorení rodinného, príjemného a harmonického prostredia.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia MŠ je aj detská a odborná literatúra, ktorú si môžu deti, prípadne rodičia zapožičiavať v školskej knižnici.

Deti sa stravujú vo svojich triedach v priestore na to určenom. Stravu zabezpečuje externý dodávateľ v špeciálnych nádobách na to určených a podáva ju personálny zamestnanec pri splnení všetkých hygienických podmienok. Jedálny lístok je pestrý a vyvážený, jeho súčasťou sú rôzne kaše, müsli s ovocím, kváskový chlieb, morčacie, jahňacie, teľacie mäso, ryby. Denne dostávajú čerstvú porciu ovocia. Pitný režim je zabezpečený v triedach formou čistej vody alebo čaju /džbány/, ktoré sa podávajú podľa potreby dieťaťa. Dieťa má k dispozícii vlastný označený pohár, ktorý sa vždy po použití odkladá na miesto použitia a ktorý umýva osoba na to poverená.

Vykurovanie MŠ a prípravu teplej vody zabezpečuje miestna kotolňa, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu.

Na budovu MŠ nadväzuje školská záhrada s pieskoviskom a preliezačkami. Piesok je chránený pred znečistením. Školská záhrada sa pravidelne udržiava a obnovuje, aby zodpovedala všetkým hygienickým a bezpečnostným požiadavkám.

Všetky vnútorné priestory MŠ spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy podľa platných predpisov (týkajúcich sa napr. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvetlenia, hlučnosti, svetla a tieňa, alergizujúcich či jedovatých látok a rastlín a pod.)

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Problematika zaistenia bezpečnosti a zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v školskom poriadku materskej školy.



9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorý systém kontroly je založený na priebežnom sledovaní, zaznamenávaní a vyhodnocovaní individuálneho rozvoja a pokrokov každého jednotlivého dieťaťa.

Diagnostika zahŕňa procesy a aktivity, ktoré pomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky.

Pozorovací a diagnostický hárok je nevyhnutným prostriedkom tútorskeho systému. Je súčasťou osobnej zložky každého dieťaťa.

Každé dieťa má súbor (portfólio) svojich prác a výrobkov spravidla za jeden školský rok.

Písomné hodnotenie dieťaťa prebieha trikrát do roka v rámci prípravy na tútorské stretnutia.

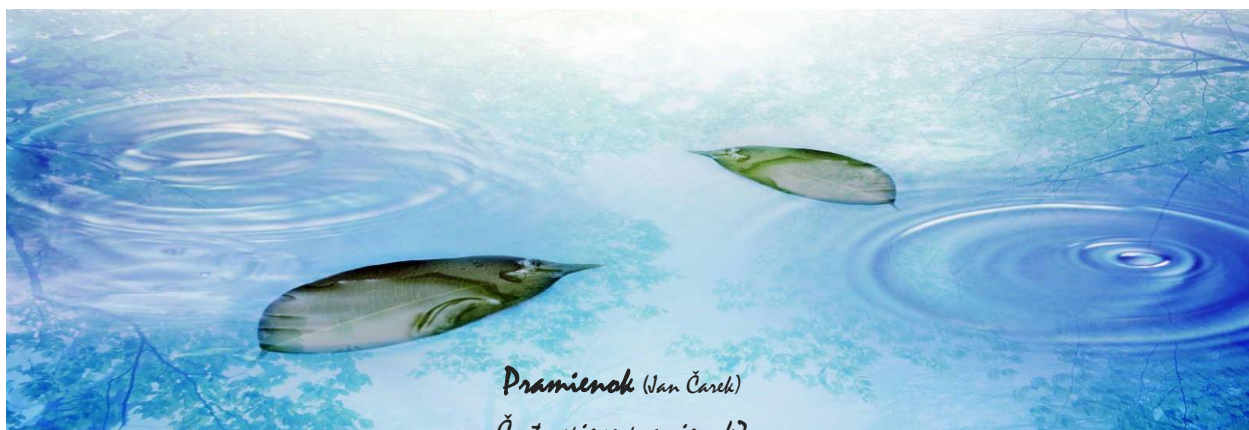
Ak MŠ budú navštevovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo nadané deti, učiteľky vypracujú individuálny vzdelávací plán, ktorý budú konzultovať s ČŠPP, logopédom, prípadne ďalšími odborníkmi.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s paragrafom 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č.306 / 208 Z. z. v znení hlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá akceptované všetkými zamestnancami školy. Pri pedagogických zamestnancoch sa sleduje, zaznamenáva a vyhodnocuje ich činnosť a pôsobenie na deti, a to prevažne formou hospitácií. Hodnotí sa ich aktivita a vedenie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosť a tvorivosť v edukačnom procese, plnenie zverených úloh, osobný vplyv na pracovisku, spolupráca s kolegyňami, vlastná angažovanosť a iniciatíva a iné. 3-krát ročne absolvujú tútorské stretnutie s riaditeľkou, na koncoročnom stretnutí vyplňajú sebahodnotiaci formulár, ktorý je nástrojom na zhodnotenie pedagogickej činnosti a zároveň slúži pre vytýčenie vlastných cieľov na ďalší školský rok.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly materskej školy vypracovanom v súlade s paragrafom 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č.306 / 208 Z. z. v znení hlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.



Pramienok (Jan Čarek)

Čo to spieva pramienok?

Pozrite sa, moja vlnka preskočila kamienok!

Keď ju dáždič omočí, ešte vyššie vyskočí.