

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Súkromnej materskej školy Pramienok, Gercenova10 v Bratislave za školský rok 2021/2022

I. Stanovisko zriaďovateľa:

Občianske združenie ASROW, o. z. Gercenova 10

a) schvaľuje

b) neschvaľuje

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach súkromnej materskej školy Pramienok, Gercenova10, Bratislava za školský rok 2021/2022.

.....
Ing. Alexander Holénia
predseda správnej rady

.....
Mgr. František Rác
podpredseda správnej rady

Východiská a podklady:

Pri zostavovaní /spracovávaní/ správy o VVČ vychádzam z :

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Analýzy plánu práce školy
4. Analýzy ŠKVP
5. Spätnej väzby od detí aj od rodičov
6. Pozitív a negatív vyplývajúcich z VVČ / projekty, podujatia MŠ /

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Súkromnej materskej školy v Bratislave za školský rok 2021/2022.

Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Súkromná materská škola Gercenova 10
Adresa školy	Gercenova 10, 851 01 Bratislava
Telefónne číslo	0911786300
E-mailová adresa	skolkapramienok@asrow.sk
www adresa	www.skolkapramienok.sk
Zriaďovateľ	ASROW, o. z.

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Alexandra Ťapajová	riaditeľ školy

3. Poradný orgán školy

Činnosť metodického združenia

Vedúca metodického združenia: Mgr. Jana Droščáková

Činnosť metodického združenia bola zameraná na etický kódex učiteľa, dodržiavanie epidemiologických a hygienických opatrení, pedagogickú diagnostiku, riešenie pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov, určovanie postupov a metód na zlepšenie výchovy a vzdelávania, koordináciu ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov, uplatňovanie humanizácie výchovy a vzdelávania. Zároveň poskytoval metodickú pomoc a priestor na výmenu pedagogických skúseností. Predkladal návrhy na zefektívnenie metód a foriem práce s deťmi,

k zvyšovaniu efektivity a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so ŠkVP. K riešeniu problémového správania detí v jednotlivých triedach, k integrácií informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu, k správne mu spôsobu zapisovania do triednych kníh, k využívaniu metodických materiálov, odbornej literatúry.

Učebné osnovy a triedne plány overovali všetky pedagogické zamestnankyne v priamej výchovno-vzdelávacej práci.

4. Údaje o počte detí

Triedy	Stav k 15.9.2021							Stav k 30.6.2022						
	Veková kategória	Počet detí spolu	Z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu	Z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti
				Spolu	Z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					Spolu	Z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	3-4	14		14				3-4	16		16			
2.	4-5	18		18				4-5	19		19			
3.	5-6	21		21	19			5-6	23		23	21		
Spolu		53		53					58		58			

Počet zapísaných detí v školskom roku 2021/2022 v malej triede je 14.

Priemerná dochádzka za obdobie september, október, november, december, január, február, marec, apríl, máj a jún za triedu Lienok je 12 detí.

Počet zapísaných detí v školskom roku 2021/2022 v strednej triede je 18 detí.

Priemerná dochádzka za obdobie september, október, november, december, január, február, marec, apríl, máj a jún za triedu Včielok je 14 detí.

Počet zapísaných detí v školskom roku 2021/2022 vo veľkej triede je 21 detí.

Priemerná dochádzka za obdobie september, október, november, december, január, február, marec, apríl, máj a jún za triedu Sovičiek je 15 detí.

5. Údaje o počte zapísaných detí do 1. roč. ZŠ

Z celkového počtu 23 detí v triede Sovičiek, 4 deti mali odklad, 1 dieťa bolo predčasne zaškolené, 21 detí sa zúčastnilo zápisu do 1. ročníka ZŠ. Z toho nastúpilo do školy 17 detí.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytnutého stupňa vzdelania

V šk. roku 2021/2022 získalo 21 detí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru Vzdelávanie v materskej škole predprimárne vzdelanie. Dve deti na žiadosť zákonných zástupcov a po odporučení psychológa a detského pediatra pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1.	3 – 6 ročné deti	Školský vzdelávací program Pramienok – hodnoty, na ktorých stavíme – profesionalita, spolupráca s rodičmi, individuálny prístup, sloboda a zodpovednosť, kresťanstvo, otvorenosť, optimizmus, dobrovoľníctvo.
2.	6 ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách

Počet PC a notebookov pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet notebookov	Počet PC
8	1

7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet		Počet
Zamestnanci MŠ spolu:	12		
z toho PZ*	10	z toho NZ**	2
Z počtu PZ:		Z počtu NZ	
kvalifikovaní	10	ekonómka	
nekvalifikovaní	0	zriaďovateľka	1
dopĺňajú si vzdelanie	4	ostatní	1

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci – ak je platený podľa osobitej tabuľky (nie pedagogickej)

Edukačný proces v našej materskej škole zabezpečovalo spolu osem učiteliek predprimárneho vzdelávania:

Mgr. Jana Droščáková

kategória : učiteľ

podkategória : učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

kariérový stupeň : samostatný pedagogický zamestnanec

kariérová pozícia : pedagogický zamestnanec špecialista – vedúci metodického združenia
: vedúci pedagogický zamestnanec

Mgr. Monika Vojtašáková

kategória : učiteľ

podkategória : učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

kariérový stupeň : začínajúci pedagogický zamestnanec (ukončenie AV – máj 2022)

kariérová pozícia: pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

Mgr. Dominika Napová

kategória : učiteľ

podkategória : učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

kariérový stupeň : samostatný pedagogický zamestnanec

kariérová pozícia: pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

Ing. Katarína Krajníková

kategória : učiteľ

podkategória : učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
kariérový stupeň : začínajúci pedagogický zamestnanec (ukončenie AV – december 2022)
kariérová pozícia: pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

Bc. Eva Bakal'árová

kategória : učiteľ
podkategória : učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
kariérový stupeň : samostatný pedagogický zamestnanec
kariérová pozícia: pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

Mgr. Katarína Bilíková

kategória : učiteľ
podkategória : učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
kariérový stupeň : samostatný pedagogický zamestnanec
kariérová pozícia: pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

Mgr. Dominika Horvátová

kategória : učiteľ
podkategória : učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
kariérový stupeň : začínajúci pedagogický zamestnanec
kariérová pozícia : pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

Mgr. Mária Budzáková

kategória : učiteľ
podkategória : učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
kariérový stupeň : začínajúci pedagogický zamestnanec
kariérová pozícia: pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

Pavína Bednáríková

kategória : učiteľ
podkategória : učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
kariérový stupeň : začínajúci pedagogický zamestnanec
kariérová pozícia: pedagogický zamestnanec špecialista – triedny učiteľ

Právne vedomie a odborné kompetencie:

Pedagogickí zamestnanci si mohli zvyšovať svoj profesijný rozvoj sebvzdelávaním a samoštúdiom platnej legislatívy, ktorá bola publikovaná najmä v jednotlivých číslach časopisu *Škola manažment a legislatíva*, v praktických príručkách *Manažment materskej školy*, *Materská škola a jej riadenie*, *Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi*. Zúčastnili sa aj rôznych vzdelávaní a seminárov:

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	
Droščáková Jana	1. atestácia Funkčné vzdelávanie Konferencia pre riaditeľov MŠ Riadenie a rozvoj MŠ Stimulačný program pre predškolákov Kedy je dieťa naozaj pripravené do školy (Jiří Halda) Dieťa nie je malý dospelák a dospelák nemá byť veľké dieťa (Jiří Halda) 10 prednášok na vybrané cnosti Osobná a duchovná formácia Osobnostný rozvoj - 3x tútorské stretnutie Personalizované vzdelávanie Rozvoj charakteru Základné návyky u detí Tútoring rodičov Komunikácia Tímová spolupráca BOZP
Krajníková Katarína	Celoročný podporný kurz Hejného matematiky (Indícia) Dieťa s autizmom v škole (Inklucentrum) Kedy je dieťa naozaj pripravené do školy (Jiří Halda) Dieťa nie je malý dospelák a dospelák nemá byť veľké dieťa (Jiří Halda) 10 prednášok na vybrané cnosti Osobná a duchovná formácia Osobnostný rozvoj - 3x tútorské stretnutie Personalizované vzdelávanie Rozvoj charakteru Základné návyky u detí Tútoring rodičov Komunikácia Tímová spolupráca BOZP"

Bakaľárová Eva	Erasmus+ - týždenný kurz metodiky CLIL v Írsku Letná škola Hejného matematiky Stimulačný program pre predškolákov 10 prednášok na vybrané cnosti Osobná a duchovná formácia Osobnostný rozvoj - 3x tútorské stretnutie Personalizované vzdelávanie Rozvoj charakteru Základné návyky u detí Tútoring rodičov Komunikácia Tímová spolupráca BOZP
Napová Dominika	Celoročný podporný kurz Hejného matematiky (Indícia) Stimulačný program pre predškolákov Dieťa s autizmom v škole (Inklucentrum) Kedy je dieťa naozaj pripravené do školy (Jiří Halda) Dieťa nie je malý dospelák a dospelák nemá byť veľké dieťa (Jiří Halda) 10 prednášok na vybrané cnosti Osobná a duchovná formácia Osobnostný rozvoj - 3x tútorské stretnutie Personalizované vzdelávanie Rozvoj charakteru Základné návyky u detí Tútoring rodičov Komunikácia Tímová spolupráca BOZP
Bíliková Katarína	Celoročný podporný kurz Hejného matematiky (Indícia) Kedy je dieťa naozaj pripravené do školy (Jiří Halda) Dieťa nie je malý dospelák a dospelák nemá byť veľké dieťa (Jiří Halda) Vzťahová väzba a vnímavá komunikácia s dieťaťom Dieťa s autizmom v škole (Inklucentrum) 10 prednášok na vybrané cnosti Osobná a duchovná formácia Personalizované vzdelávanie Rozvoj charakteru Základné návyky u detí Tútoring rodičov Komunikácia Tímová spolupráca BOZP

Vojtašáková Monika	Celoročný podporný kurz Hejného matematiky 10 prednášok na vybrané cnosti Osobná a duchovná formácia Osobnostný rozvoj - 3x tútorské stretnutie Personalizované vzdelávanie Rozvoj charakteru Základné návyky u detí Tútoring rodičov Komunikácia Tímová spolupráca BOZP
Horvátová Dominika	Letná škola Hejného matematiky (Indícia) 4 prednášky na vybrané cnosti Osobnostný rozvoj - 1x tútorské stretnutie
Budzáková Mária	10 prednášok na vybrané cnosti Osobná a duchovná formácia Osobnostný rozvoj - 3x tútorské stretnutie Personalizované vzdelávanie Rozvoj charakteru Základné návyky u detí Tútoring rodičov Komunikácia Tímová spolupráca BOZP
Bednáriková Paulína	Kedy je dieťa naozaj pripravené do školy (Jiří Halda)

Profesijný rozvoj nepedagogických zamestnancov

Ráčz Katarína	Financovanie neštátnych škôl VI. Ročník medzinárodnej konferencie EASSE - online (Španielsko) Virtual Forum Character.org (USA) Love Talks: Sexuality and Affectivity (IFFD Španielsko) Medzinárodná konferencia súkromnej ZŠ Navis v Prahe Google Adwords I., II., III. Osvedčenie RUVZ
Valentich Viera	Financovanie neštátnych škôl Osvedčenie RUVZ

Učiteľky si mohli naštudovať aj odborné články a príspevky na stránke www.minedu.sk.

9. Koncepcia školy a školského vzdelávacieho programu na roky 2021-2022

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2021/2022 bolo zabezpečené najmä z troch zdrojov. Boli to prostriedky pridelené v rozpočte na originálne kompetencie, príspevky zákonných zástupcov detí, darov a grantov.

Priestorové a materiálne podmienky školy:

Prevádzkové priestory vybavenie materskej školy poskytovali dobré podmienky pre uspokojovanie potrieb zamestnancov a detí.

V materiálno-technickej oblasti sme doplnili vybavenie materskej školy o didaktické pomôcky, doplnenie hračiek v triedach, záhradného domčeka na školskom dvore. Doplnili sme knižnicu o aktuálnu odbornú literatúru.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Jedným z hlavných cieľov materskej školy Pramienok v uplynulom školskom roku 2021/2022 bolo vedenie detí v oblasti rozvíjania charakteru a dobrých návykov. Každý mesiac sme sa v rámcových výchovno-vzdelávacích plánoch sústredili na jednu cnosť – priateľstvo, štedrosť, poriadok, ohľaduplnosť, pravdovravnosť a podobne a tejto cnosti sme prispôbili všetky aktivity a činnosti v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu počas celého dňa v materskej škole.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná podľa školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom, ktorý rozvíja dieťa v siedmych vzdelávacích oblastiach.

V období mimoriadneho zatvorenia škôl z dôvodu zamedzenia šírenia KORONAVÍRUSU COVID 19, učiteľky zostali v kontakte s rodičmi a deťmi formou vyučovania ONLINE – HOME OFFICE. Spolupracovali s rodičmi cez e-maily, oznamy, telefonicky a každý deň mali po dve hodiny online vyučovanie s deťmi v doobedňajších hodinách. Deťom posielali každý deň úlohy vychádzajúce z týždenných tém a plánov. Úlohy boli zamerané na rozvíjanie matematických a grafomotorických zručností, myslenia, pozornosti a jemnej motoriky. Obsahovali návrhy aj na výtvarné, pracovné činnosti a hudobné činnosti. Táto spolupráca mala pozitívne ohlasy.

TRIEDA LIENKY

V tomto školskom roku bolo do triedy zaradených 14 detí z ktorých do konca kalendárneho roku 2021 odišlo jedno. V dôsledku vypuknutia vojny na Ukrajine boli do našej triedy zaradené 2 ukrajinské deti. U väčšiny ukrajinských detí prebehla veľmi dobrá adaptácia na nové prostredie, ľudí, jazyk a celkovo na nové očakávania a požiadavky. Deti ich veľmi pekne, milo a s láskou prijali do našej triedy čo sa aj odzrkadlilo na rýchlejšej adaptácii detí z Ukrajiny. Snažili sme sa nastaviť adaptáciu u každého dieťaťa na individuálnej úrovni. Následne sme prijali ešte jedno dieťa, no nakoniec sa ukázalo, že školský režim mu neprospieva, a tak sa spolupráca ukončila. Školský rok sme tak ukončili s počtom detí 16.

V súlade so Školským vzdelávacím programom ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu vytvárame deťom prostredie tvorené hrami a rôznymi aktivitami. Prácu s deťmi delíme na edukačnú činnosť a to riadenou aktivitou učiteľom, ale aj spontánne činnosti podľa výberu detí. Všetko je prispôbené veku detí, nastaveniu triedy a zloženiu. Vytvárame ranú stimuláciu, dbáme na dodržiavanie pravidiel v škôlke ale tak aj doma. Vytvárame podmienky na vedenie detí k samostatnosti a zodpovednosti.

Sociálno-emocionálna oblasť

Tejto oblasti sme sa venovali zodpovedne, keďže je veľmi dôležitou v tejto vekovej kategórii. Snažili sme sa dbať na príjemnú atmosféru a klímu v triede. Na začiatku roka sme si stanovili rôzne „lienčkové pravidlá“ vďaka ktorým teraz môžeme vidieť deti, ktoré sa navzájom rešpektujú a vedia pracovať v kolektíve bez konfliktov, ak aj náhodou konflikt nastane vedia ho sami vyriešiť. Medzi sebou sa vedia ospravedlniť, poprosiť o pomoc ale aj poďakovať.

Perceptuálo-motorická oblasť

Hrubá motorika

Za pomoci zdravotných cvičení a oblasti pohyb a telesná zdatnosť sme pomocou riekaniiek a rýmovačiek rozvíjali pohybové schopnosti, obratnosť, rýchlosť a koordináciu pohybov. Pri každodenných činnostiach sme rozvíjali lokomočné pohyby. Na konci roka už niektorí silnejšie deti dokázali aj kotúľ vpred a vzad. Dokonca niektoré deti absolvovali aj športový krúžok Benitimu, ktorý sa uskutočňoval vo štvrtok v popoludňajších hodinách.

Jemná motorika

V priebehu celého roka, sme takmer v každej vzdelávacej aktivite precvičovali rozvoj jemnej motoriky, kedy sme navliekali korálky, motúziky do cestovín a tak vytvárali ozdobné reťaze, kreslili do piesku a ryže, snažili sa prstami pomocou presýpania premiestňovať jemné strukoviny a obilniny. Veľa sme pracovali s plastelínou a slaným cestom.

Nielen pri jedle s lyžicou ale aj s farbičkami, fixkami a voskovkami sme sa učili správny úchop a postupným precvičovaním a pracovaním sa postupne aj vyhranila ruka, následne sme zaradili aj strihanie nožnicami.

Kognitívna oblasť

Výchovno – vzdelávací proces prebiehal systematicky podľa rozvrhu denných činností s prihliadnutím na vekové a osobnostné osobitosti detí.

Jazyk a komunikácia

Deti veľmi radi vo voľnom čase ale aj v riadených činnostiach siahali po knihách, či už sa zoznámili s encyklopédiami, pracovali s obrázkami, snažili sa pochopiť a vymyslieť príbeh na základe ilustrácií, ktoré podnecovali ich fantáziu a predstavivosť. Pamäť sme precvičovali pomocou zapamätania si prečítaného textu a následne zreprodukovania. Spolu s deťmi sme sa venovali aj maľovanému čítaniu.

Počas celého roka sme sa snažili a viedli deti k slušnému dialógu medzi sebou, voči dospelému, odpovedať celou vetou, ale aj vypýtať si to, čo chce, slušne.

Deti počas šk. roka absolvovali týždenný workshop „Divadelníček“, kde sa učili ako sa vyjadrovať, vystupovať, formulovať vety a pracovať s bábkami a dejom príbehu.

Jedenkrát k nám prišla pani spisovateľka prečítať príbeh z vlastnej knihy za pomoci dramatizácie a nadväznosti na aktivity.

Matematika a práca s informáciami

Snažili sme sa deťom ukázať ako môže byť matematika hrou, začali sme s prvými číslicami, hľadať a pomenovávať ich, rozdeľovať, pracovať s množstvom a určovať ho. Využívali sme veľmi často Hejného metódu a všetky jej oblasti. Deti táto metóda veľmi bavila a ukázala sa ako veľmi vhodná. Neskôr sme vyskúšali prácu aj s včelou „Beebotkou“ ktorá deti nesmierne zaujala s tým čo dokáže pri správnom naprogramovaní.

Deti vedia pomenovať, vyhľadať a nakresliť niektoré plošné (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh) a priestorové (kocka, guľa) geometrické tvary.

Človek a príroda

Cieľom tejto oblasti bolo objasniť deťom dôležitosť ochrany prírody, rozprávať sa o prírodných javoch, o procesoch, ktoré sa v prírode dejú. Postupne sme prešli k recyklovaniu a výskytu odpadu, prečo ho máme a čo s ním máme robiť. Pomocou encyklopédií, obrázkov ale aj rôznych videí sme sa snažili lepšie pochopiť prírodu a to čo sa nám snaží povedať.

Deti boli schopné si uvedomiť, že človek pestuje rastliny pre svoj úžitok. Rozpoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny zážitkovou formou a správne opísali ich chuť. Rovnako sme sa zamerali aj na živočíšnu ríšu, kde vedeli identifikovať jednotlivé živočíchy žijúce v rôznych prostrediach (les, zoo, voda, vzduch, exotické prostredie), pomenovať ich mláďatá, dôvod chovu farmárskych zvierat, spôsob chovu zvierat.

Počas celého roka sme pozorovali zmeny počasia s tým spojené aj vhodné obliekanie, následne sa zoznamovali s ročnými obdobiami, ku koncu roka pracovali s mesiacmi a vedeli sa orientovať v dňoch v týždni.

Pomocou piesne identifikovali jednotlivé anatomické časti tela. Pomocou hier a encyklopédií sa deti zoznamovali s jednotlivými ľudskými orgánmi a s tým, na čo slúžia a ako sa o seba a svoje zdravie starať.

Človek a spoločnosť

Deti sa vedia orientovať v blízkom okolí materskej školy a svojho bydliska. Vedia povedať, či bývajú v dome alebo v bytovke, a akom meste a niektoré už aj pomenovať časť a adresu. Taktiež vedia pomenovať služby, vedia pomenovať povolania svojich rodičov a tiež aj to, čo je niektorých z nich náplňou. Vedia podľa ilustrácií opísať denný režim v materskej škole. Pri spoločných vychádzkach sa deti naučili správny prechod cez „zebru“ prechod pre chodcov, farby semaforu (zelená, oranžová, červená), pomenúvajú a rozlišujú dopravné prostriedky podľa ich prostredia (na ceste-auto, traktor, motorka, bicykel, vo vzduchu- lietadlo, na koľajach- vlak, električka, na vode-loď).

Poznajú významné budovy a zaujímavosti v hlavnom meste Bratislava, hrad Devín, Bratislavský hrad, mosty (Ufo), hlavu štátu (Zuzana Čaputová).

Tiež sme u nich rozvíjali aj záujem o folklór prostredníctvom ľudových piesní a ľudového tanca.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa snažili s deťmi veľa konštruovať, či už pomocou stavebníc, ale aj prírodných prvkov, spoznávali vlastnosti predmetov, zoznámili sa s tradičnými slovenskými remeslami, ľudovými tancami. Vytvárali aj viacero darčiekov pre svojich blízkych, ktoré potom darovali.

Umenie a kultúra

Deti sa zoznámili v hudobnej oblasti s Orffovými nástrojmi, s nimi si spojili aj zvuk a tón ktoré vytvárajú. Predstavili sme si aj rôzne iné hudobné nástroje ktoré sme začlenili do skupín (dychové, sláčikové, strunové, bicie). Naučili sme sa množstvo riekaniek a pesničiek či už za účelom besiedky alebo len tak pre radosť. Naučili sme sa aj v známych detských piesňach počuť rytmus a vytvárať k nim hudobný sprievod. Pomocou hudby sme sa snažili aj vyjadrovať svoje pocity a vytvárať tanečné choreografie. Hudobník mesiaca, v rámci mesiaca sme počúvali piesne rôznych svetových skladateľov a snažili sa hľadať rozdiely.

Vo výtvarnej oblasti sme skúmali správanie farieb po zmiešaní, experimentovali s technikami a odtieňmi farieb. Pomocou pokusov sme vytvárali umelecké diela a taktiež sme sa inšpirovali rôznymi dielami svetových maliarov. Snažili sme sa kresliť a maľovať nie len abstraktne ale zvládli sme aj nakresliť postavu a celú našu rodinu.

Viedli sme deti k opísaniu svojho diela a kresby, aby dokázalo pomenovať čo nakreslilo a ako to nakreslilo. Zo začiatku boli odpovede jednoznačné a to len čarbanice neskôr sme sa dostali už k rôznym príbehom, postavám a predstavám.

Zdravie a pohyb

V prvom rade sme sa snažili u detí vybudovať vzťah ku starostlivosti o svoje telo a zdravie a záujem o pohyb a šport.

Deti manipulovali s rôznym náčiním a náradím (farebné loptičky, kužele, lopty, hulahop a iné.).

Niektoré deti sa zúčastnili Benitímu. Zapojili sme sa aj do športového dňa, kde si deti precvičovali koordináciu, pohybové zručnosti a tímovú prácu.

TRIEDA VČIELKY

V tomto školskom roku bolo do triedy zaradených 18 detí, z ktorých do konca školského roku odišli dve. S jednou rodinou bola ukončená spolupráca a jednému dieťaťu bola na základe externého špecialistu odporučená MŠ so špeciálnym zameraním pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. V kalendárnom roku 2022 boli v dôsledku vypuknutia vojny na Ukrajine do našej triedy zaradené 3 ukrajinské deti. U väčšiny detí prebehla veľmi dobrá adaptácia na nové prostredie, ľudí, jazyk a celkovo na nové očakávania a požiadavky. Deti ich veľmi pekne, milo a s láskou prijali do našej triedy čo sa aj odzrkadlilo na rýchlejšej adaptácii viacerých detí z Ukrajiny. Snažili sme sa nastaviť adaptáciu u každého dieťaťa na individuálnej úrovni.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole sme realizovali formou hier a aktivít v súlade so Školským vzdelávacím programom vypracovaným podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Vytvárali sme deťom priestor na riadenú hru učiteľom (edukačnú aktivitu) ale aj na spontánnu hru (pri ranných hrách a pobyte vonku) tieto aktivity sme v priebehu roka striedali každý deň. Naším hlavným cieľom v triede bolo dodržiavanie triednych pravidiel, ktoré mali deti k dispozícii tak ako v škole aj doma. Dôležitou súčasťou našich každodenných aktivít bola tiež raná stimulácia, oboznamovanie sa so základnými čnosťami, prísloviami a pranostikami, kde si deti osvojili mesiace, dni v týždni, počasie, svoju náladu, ročné obdobie, taktiež triednu dochádzku. Deti mali vytvárané podmienky ku samostatnosti a tiež zodpovednosti.

Sociálno-emocionálna oblasť

Počas celého školského roku sme pokladali práve túto oblasť za najdôležitejšiu a venovali sme sa jej veľmi zodpovedne. V našej triede nám išlo hlavne o vytvorenie príjemnej a pozitívnej triednej klímy. Na základe čoho môžeme teraz na konci roka vidieť ovocie v podobe veľmi dobrého, pevného a láskavého kolektívu, ktorý sa v našej triede počas celého roku vybudoval. Zamerali sme sa na vzájomnú úctu medzi sebou vo vzťahu dieťa - učiteľ a dieťa - dieťa. Taktiež rešpektovanie svojho osobného priestoru a rešpekt voči pani učiteľkám a navzájom medzi deťmi. Podarilo sa nám to splniť za pomoci triednych pravidiel zameraných na prosociálne správanie a to: „pravidlo pozdravu“, „korytnačkové pravidlo“, „pravidlá upratovania“, „pusinkové pravidlo“, „srdiečkové“ a „uškové pravidlo“. Pri vzniku konfliktnej situácie sme sa po pol roku usilovali, aby si deti vedeli vyriešiť konflikt navzájom medzi sebou. Musím potvrdiť, že sa nám tento cieľ podaril, vedeli si vydiskutovať navzájom svoje nedorozumenie, nezhodu alebo rozbroj a vyriešili ho pekným slovom (prepáč), objatím, prípadne obdarovaním (nakresleným obrázkom).

Perceptuálo-motorická oblasť

Hrubá motorika

Rozvoj pohybových schopností, zručností, obratností, rýchlosti, pohotovosti a koordinácie pohybov celého tela sme precvičovali a rozvíjali za pomoci zdravotných cvičení formou riekaniiek zamerané na orientáciu v priestore, manipuláciu s náčiním a náradím. Taktiež prebiehali v každodenných činnostiach kde sme precvičili základné lokomočné pohyby ako sú chôdza, lezenie, beh, skok, hádzanie a chytanie v súvislosti s vývinovými a individuálnymi predpokladmi dieťaťa. Okrem iného niektoré deti absolvovali aj hodiny Benitimu, ktorý bol vždy vo štvrtok v popoludňajších hodinách. Deti absolvovali 2x plavecký kurz. Jeden kurz sa realizoval na jeseň 10 hodín a ďalší kurz sa realizoval na jar, tiež 10 hodín.

Jemná motorika

Počas celého školského roka sme pracovali v motorickom kútiku s pomôckami zameranými na rozvoj jemnej motoriky, navliekanie motúza do cestovín v tvare úľa, modelovanie s kinetickým pieskom, plastelínou, písanie tvarov do krupice a triedenie strukovín pomocou pinzety. Rovnako sme na rozvoj jemnej motoriky zaradili grafomotorické cvičenia (kreslenie a písanie na tabuľu veľkých rozmerov a na plagátový papier).

Deti si rozvíjali a upevňovali aj správny úchop a manipuláciu nielen s lyžicou ale aj príborom, tiež nalievanie vody z džbánu do pohárov. Po najedení deti samostatne vedeli odniesť tanier a lyžicu a uložiť ho do umývačky riadu.

Kognitívna oblasť

Výchovno – vzdelávací proces prebiehal systematicky podľa rozvrhu denných činností s prihliadnutím na vekové a osobnostné osobitosti detí.

Jazyk a komunikácia

Deti sme viedli k tomu, aby vo svojom voľnom čase siahali po knihách. Boli to či už encyklopédie, obrázkové knihy, texty a ilustrácie z detskej literatúry, ktoré podnecovali rozvoj slovnej zásoby, gramaticky správneho a spisovného vyjadrovania sa. Neopomenuli sme taktiež ani rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Spolu s deťmi sme sa venovali aj maľovanému čítaniu. Deti si vyrábali

a skladali za pomoci pani učiteliek aj samé takéto texty, ktoré obsahovali maľované čítanie a následne sme si dotvárali text a príbeh.

Počas celého roka sme prečítali veľmi veľa kníh nielen z našej knižnice ale aj knihy, ktoré si deti prinášali z domu. S knihami a textom deti pracovali pomocou dramatizácie, rozboru textu, logopedických cvičení, hier. Pamäť a pozornosť si cvičili tak, aby vedeli zreprodukovat' to, čo bolo prečítané, dokončiť príbeh, vedieť vyjadriť emócie z prečítaného textu, usporiadať dej v následných súvislostiach.

Viedli sme ich k slušnému dialógu (počkať, kým druhý dohovorí, prihlásiť sa, byť trpezlivý), odpovedať celou vetou, viesť s rovesníkmi spontánny improvizovaný prejav v divadelnej hre s bábkami.

Počas októbra – mesiaca úcty k starším, nás chodili svojim čítaním obohacovať starí rodičia detí. Deti počas šk. roka absolvovali týždenný workshop „Divadelníček“, kde sa učili ako sa vyjadrovať, vystupovať, formulovať vety a pracovať s bábkami a dejom príbehu.

Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti bolo cieľom ukázať deťom ako sa stane matematiku hrou, väčšinou išlo o zábavné a hrové prevedenie matematických schopností, manipuláciou s predmetmi. Využívali sme veľmi často Hejného metódu a všetky jej oblasti. Deti táto metóda veľmi bavila a ukázala sa ako veľmi vhodná.

Taktiež sa osvedčili vlastnoručne vyrobené pomôcky na matematiku (kartičky so štipcami a tiež Montessori pomôcky), pomocou ktorých sa deti naučili určovať množstvo, porovnávať, usporiadať, triediť a podobne.

Oblíbenou aktivitou na rozvíjanie priestorovej a plošnej predstavivosti bola hra na obkladačov a murárov. Oblíbenou činnosťou detí bola tiež práca s včelou „Beebotkou“.

Deti vedia pomenovať, vyhľadať a nakresliť plošné (štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh, lichobežník, osemuholník) a priestorové (kocka, guľa) geometrické tvary.

Človek a príroda

Primárnym cieľom v tejto oblasti bolo, aby si deti uvedomili dôležitosť ochrany prírody, získali základné informácie o prírodných javoch, procesoch a situáciách, ktoré sa v prírode vyskytujú. Deti sme viedli ku separovaniu odpadu a tiež k tomu, aby sa nebáli na ulici dvihnúť odpadky a dať ich do smetného koša. Deti boli vedené aj ku šetrnému používaniu vody a tiež splachovaniu toalety.

Podporiť ich k zvedavosti a pozorovaniu rastlinnej ríše formou experimentov, videí, hier, encyklopédií (pozorovali klíčenia rastlín-avokádo-experiment v triede, opisovali aké podmienky

potrebuje avokádo, aby klíčilo) bolo dôležitou súčasťou denných aktivít. Deti boli schopné si uvedomiť, že človek pestuje rastliny pre svoj úžitok. Rozpoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny zážitkovou formou a správne opísali ich chuť. Rovnako sme sa zamerali aj na živočíšnu ríšu, kde vedeli identifikovať jednotlivé živočíchy žijúce v rôznych prostrediach (les, zoo, voda, vzduch, exotické prostredie), pomenovať ich mláďatá, dôvod chovu farmárskych zvierat, spôsob chovu zvierat. Vedia, že niektoré zvieratá sú bylinožravé, ale existujú aj zvieratá, ktoré sú mäsožravé. Pri téme domáce zvieratá sme deťom vyrobili maketu kravy, na ktorej si deti mohli vyskúšať, ako sa dojí a ako sa získava mlieko.

V oblasti vnímania prostredia a sveta okolo seba deti pozorovali počas celého školského roka zmenu počasia a dennodenne ho identifikovali (pri rannej stimulácii). Spoločne sme si vyrobili slnečné hodiny, ktoré sme potom skúšali na školskom dvore. Deti ďalej pozorovali zmeny v prírode a vysvetlili ich dôvod (striedanie dňa a noci, ročných období). Pomocou piesne identifikovali jednotlivé anatomické časti tela. Pomocou hier a encyklopédií sa deti zoznamovali s jednotlivými ľudskými orgánmi a s tým, na čo slúžia a ako sa o seba a svoje zdravie starať.

Človek a spoločnosť

Deti sa vedia orientovať v blízkom okolí materskej školy a svojho bydliska. Vedia povedať, či bývajú v dome alebo v bytovke a v akej časti Bratislavy. Taktiež vedia pomenovať služby, ktoré sa u nás nachádzajú v blízkosti MŠ (zubár, veterinár, kaderníctvo, zmrzlinár, obchody, socha Ježiška-kej sa chodíme modliť). Vedia pomenovať povolania svojich rodičov a tiež aj to, čo je jeho náplňou. Vedia podľa ilustrácií opísať denný režim v materskej škole. Poznajú základné pojmy včera, dnes a zajtra, rovnako sa orientujú v dňoch (Po-Ne), rozlišujú pracovné, ale aj voľné dni v týždni. Pri spoločných vychádzkach sa deti naučili správny prechod cez „zebru“ prechod pre chodcov, farby semaforu (zelená, oranžová, červená), pomenúvajú a rozlišujú dopravné prostriedky podľa ich prostredia (na ceste-auto, traktor, motorka, bicykel, vo vzduchu- lietadlo, na koľajach-vlak, električka, na vode- loď). Poznajú dopravné značky a vedia ich aj pomenovať. Z geografickej oblasti sa deti naučili rozpoznávať najznámejšie prírodné krásy nášho regiónu (mesto Bratislava-rieka Dunaj, pohorie Malé Karpaty). Vzbudzovali sme u nich lásku k vlasti formou piesní o Slovensku a rozpoznávali štátne symboly Slovenskej republiky (hymna, štátny znak, vlajka). Poznajú významné budovy a zaujímavosti v hlavnom meste Bratislava, sochy (Čumil), mosty (Ufo), hlavu štátu (Zuzana Čaputová), primátor, Bratislavský hrad, hrad Devín. Tiež sme u nich rozvíjali aj záujem o folklór prostredníctvom ľudových piesní a ľudového tanca.

Človek a svet práce

V tejto oblasti deti získali poznatky z oblasti manipulácie s rôznymi prírodnými a drobnými materiálmi a pomenovávali ich vlastnosti. Nadobudli tiež konštrukčné zručnosti pri zhotovovaní darčiekov pre rodičov, babku, dedka s použitím rôzneho náradia a pomocou a pokynmi učiteľky. Formou videí a exkurzií sa deti oboznámili s tradičnými slovenskými remeslami a ľudovými tancami, aj s tými, ktoré sa dnes už nevyužívajú.

Umenie a kultúra

V hudobnej oblasti sa deti naučili spievať mnoho riekaniek a pesničiek, ktoré vokalizovali alebo k nim vytvárali hudobný sprievod. Deti sa naučili pomenovať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára. Veľmi radi počúvajú detské, ľudové a moderné piesne a tiež vážnu hudbu - hudobných skladateľov, v rámci hudobníka mesiaca. Deti sme viedli k tomu, aby vedeli reagovať na hudbu pohybom a vedeli vyjadriť tak svoje pocity a zážitky z počutej hudby. Deti radi novo naučenú pieseň preniesli do pohybu a vytvárali si tak jednoduché tanečné choreografie.

Vo výtvarnej výchove sme s deťmi pracovali na kreslení ľudskej postavy a tiež konkrétnych reálnych predmetov s používaním im príznačných farebných kombinácií. Kreslili sme nie len realistické predmety ale viedli sme ich aj k abstrakcií. Tiež pracovali so škvrnou, kresbou na textil, kresbou prstami na nohách, kde si deti aj cvičili správnu klenbu.

Každý mesiac sme sa venovali jednému umelcovi – maliarovi a jeho dielu, ktoré deti mali umelecky stvárniť prostredníctvom rôznych výtvarných techník.

Taktiež sme viedli deti k tomu, aby vedeli opísať obsah svojej kresby. Vo výtvarnej činnosti deti využívali mnoho odlišných a zábavných techník maľovania (prstovými farbami, otláčaním, lepením a dokreslením, maľovanie praskaním balónov, maľovanie striekaním a iné.).

Zdravie a pohyb

V prvom rade sme sa snažili u detí vybudovať vzťah ku starostlivosti o svoje telo a zdravie a záujem o pohyb a šport.

Deti manipulovali s rôznym náčiním a náradím (farebné loptičky, kužele, padák, lopty, hulahop a iné.). Deti sa zúčastnili plaveckého kurzu a tiež Benitimu. Zapojili sme sa aj do športového dňa, kde si deti precvičovali koordináciu, pohybové zručnosti a tímovú prácu.

TRIEDA SOVIČKY

Na začiatku školského roka bolo do triedy zaradených 21 detí, z toho jedno dieťa malo individuálne vzdelávanie. Jedno dieťa nastúpilo po začatí školského roka v mesiaci október 2021. V kalendárnom roku 2022 bolo v dôsledku vypuknutia vojny na Ukrajine do našej triedy zaradené 1 ukrajinské dieťa. Celkový počet detí v triede na konci školského roka bol 23.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole sme realizovali v súlade so Školským vzdelávacím programom vypracovaným podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

Sociálno-emocionálna oblasť

Triedne pravidlá, ktoré sú súčasťou našej triedy sme sa snažili dodržiavať a podľa nich fungovať celý školský rok. Vďaka triednym pravidlám si deti uvedomovali a oboznamovali sa s „hranicami“. To nám pomohlo pri budovaní príjemnej atmosféry v triede. Deti sme viedli k rešpektu a úcte voči rovesníkom triede a voči zamestnancom materskej školy. Aj prostredníctvom programu rozvoja charakteru – „tabuľa s úlohami“ sme podporovali práve túto oblasť.

Deti spolupracovali v skupinách, kooperovali a rozvíjali si svoje sociálne zručnosti. Počas školského roka sa deti mali možnosť zúčastniť rôznych divadelných vystúpení, koncertov pri ktorých dodržiavali pravidlá slušného spoločenského správania a ktoré podporovali ich emocionálny rozvoj zážitkovou formou.

Perceptuálo-motorická oblasť

Hrubá motorika – zdravie a pohyb

Rozvoj týchto spôsobilostí prebiehal každý deň pri rôznych výchovno-vzdelávacích aktivitách zameraných na oblasť zdravia, pobyte vonku či zdravotných cvičeniach.

Podporovali sme rozvoj základných lokomočných pohybov, pričom sme využívali potrebné telovýchovne náčinie či náradie, ale aj dostupné herné preliezky na školskom ihrisku či v okolí materskej školy. Pri cvičeniach zameraných na lezenie, skoky, zoskoky, hádzanie, chytanie, stoje, chôdzu, beh sme sa zameriavali nie len na správnu techniku pohybových prvkov, ale hlavne na budovanie kladného vzťahu k pohybu, vytrvalosti, spolupráci a rozvoja koordinácie.

Zdravotné cvičenia sa niesli spolu s riekankami, kedy si deti precvičovali konkrétne proporcie tela a zároveň aj slovnú zásobu a pamäť.

Pravidelné vychádzky do okolia materskej školy aj pri náhlych zmenách či nepriaznivom počasí prispeli k vybudovaniu lepšej imunity, odolnosti detského organizmu, otužovaniu vzduchom, snehom.

Koncom školského roka majú deti zvládnuté primerane úrovne telesnej spôsobilosti a zdatnosti, ako aj osvojene základne lokomočné pohyby, orientáciu v priestore, polohy a postoje ako aj spoluprácu pri pohybových hrách.

Deti absolvovali 2x plavecký kurz. Jeden kurz sa realizoval na jeseň 10 hodín a ďalší kurz sa realizoval na jar, tiež 10 hodín.

Jemná motorika

Vybudované centrá aktivít v triede, herné pomôcky a aktivity deťom zabezpečili kvalitný rozvoj jemnej motoriky. Pri grafomotorických cvičeniach si deti precvičovali nie len správne držanie kresliarskeho materiálu, úchop, ale aj sklon a prítlak ceruzky, kedy mnohým deťom pomohli aj špeciálne pomôcky „násadky“ ktoré slúžia k učeniu správneho úchopu. Tieto grafomotorické cvičenia si deti mohli trénovať aj počas dňa v špeciálnom vybudovanom „centre triedy“ kedy si deti mohli rôzne línie, vlnky, špirály, čiary, bodky precvičovať do predpripravenej krupice na tácke. Deti si takto trénovali svoju vizuomotoriku prostredníctvom zraku a prácou prstov a zápästia. Túto oblasť sme rozvíjali nie len prostredníctvom výtvarných činnosti ako sú maľovanie, kreslenie, modelovanie, strihanie, lepenie ale aj prostredníctvom navliekania cestovín či korálok, triedenia drobných predmetov či dokonca pripínaním štipcov.

Kognitívna oblasť

Počas uplynulého školského roka deti získavali poznatky z oblasti jazyka a komunikácie, človeka a sveta práce, človeka a spoločnosti, človeka a prírody, prosociálneho správania, hudobného a výtvarného umenia, zdravia a pohybu a aj matematiky a práce s informáciami kedy sme využívali rôzne pomôcky ako sú: robotická húsenica či bee-bot.

Deti si rozvíjali svoje kognitívne schopnosti prostredníctvom pestrých, podnetných a pripravených aktivít.

Deti pracovali s pracovnými zošitmi „Kuliferdo“, kde upevňovali a získali poznatky nie len z matematickej oblasti, ale aj oblasti grafomotoriky, logiky, emócií.

Využívali sme rôzne herné prostriedky na podporu tejto oblasti, napríklad: lego, puzzle, tangram a rôzne didaktické pomôcky.

Jazyk a komunikácia

Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme u detí podporovali aj triednou knižnicou, ktorú majú deti stále k dispozícii. S predškólakmi sme realizovali predškolskú prípravu podľa metódy El'konina-zameraná na fonematické uvedomovanie. Pracovali sme s didaktickými pomôckami, kartičky robota Edka, vďaka ktorým sa deti učili určovať počet hlások v slove a aj slabičnosť jednotlivých slov. V aktivitách sa deti snažili viesť primeraný dialóg, klásť otázky, pýtať sa, počkať, kým druhý dohovorí. Aktivity z oblasti jazyka a komunikácie obsahovali aj jazykové, logopedické – oromotorické cvičenia zameraná na precvičenie svalov jazyka. Deti sa počas uplynulého školského roka každý mesiac oboznámili s 2 písmenkami abecedy, ako aj riekankami na každé písmenko abecedy. Deti sa okrem riekaniek z abecedy celý rok učili rôzne riekanky, piesne, básničky, divadelné scény. Rozširovali si svoju slovnú zásobu a pamäť.

Deti počas školského roka absolvovali týždenný workshop „Divadelníček“, kde sa učili ako sa vyjadrovať, vystupovať, formulovať vety a pracovať s bábkami a dejom príbehu.

Matematika a práca s informáciami

Prostredníctvom rôznych prostredí Hejného matematiky si deti naďalej prehlbovali svoje logické myslenie či predmatematické schopnosti. Deti manipulovali s rôznymi prvkami, triedili, prirad'ovali, vytvárali postupnosť od najväčšieho po najmenší a naopak, vyberali zo skupiny predmetov, usporadúvali čím si vytvárali dobrý základ pre nasledujúce matematické operácie.

Človek a príroda

Prostredníctvom rôznych VA v interiéri, exteriéri materskej školy sme sa snažili, aby sa deti oboznámili s dôležitosťou ochrany planéty, prírody a ako k tomu svojou činnosťou môžu prispieť, deti si rozširovali prírodovednú gramotnosť. Deti separovali odpad, zberali odpadky v okolí MŠ a na ihrisku a vytvárali aj hmyzie domčeky. V exteriéri materskej školy pracovali s prírodnými materiálmi.

Rastlinky a bylinky deti spoznávali zážitkovou formou a to sadením na školskom ihrisku. O rôznych druhoch stromov na ihrisku a v okolí materskej školy sa deti dozvedeli prostredníctvom didaktických kartičiek, rozprávok či encyklopédií. Deti vnímali prostredie okolo seba, vedeli sa orientovať v blízkom okolí, do ktorého sme realizovali pravidelné vychádzky.

Deti sa oboznamovali aj so zvieracou ríšou, s témou zeleniny a ovocia či ľudského tela. Formou zážitku a hier sa deti dozvedeli o produktoch, ktoré získavame od zvieratiek.

Celý školský rok sme sa snažili podporovať a rozvíjať túto oblasť vzdelávania.

Človek a spoločnosť

Vďaka pravidelným vychádzkam do okolia materskej školy či kurzom plávania sa deti učili orientovať v blízkom okolí. Deti vedia povedať, kde bývajú, vedia povedať adresu svojho bydliska aj to či bývajú v meste, bytovke či dome.

Pojmy včera, dnes, zajtra, im už nerobia problémy a ľahko sa v nich orientujú.

Deti sme viedli aj k základom etikety, slušného správania sa a stolovania, k tomu, aby sa vedeli pozdraviť, poďakovať, poprosiť, či ospravedlniť.

Deti sa taktiež oboznámili s cestnou premávkou a ich pravidlami. Prostredníctvom plastových značiek sa deti v triede zahrali hru „na dopravu“ a takýmto spôsobom viacej oboznámili o pravidlách značiek. Okrem toho sa deti venovali aj rôznym spôsobom dopravy pričom rozlišovali rozličné dopravné prostriedky.

Téme emócií a charakterových vlastností sme sa venovali dennodenne aj vďaka triednej „charakterovej stene úloh“, ktoré boli pripravené na mesačnej báze, aby deti plnili drobné úlohy podľa charakterovej vlastnosti, ktorú si v daný mesiac rozvíjali.

Prostredníctvom piesní o našej krajine deti rozpoznávali štátne symboly Slovenskej republiky (hymna, vlajka či štátny znak). Pri téme Slovensko je moja vlasť sme sa rozprávali aj o prezidentke (Zuzana Čaputová), primátorovi. Dennodenne sme podporovali prosociálne správanie sa – viedli sme deti k nenásilnému riešeniu konfliktov, obdarovaniu iných, deleniu sa o veci, rozlišovaniu vhodného a nevhodného správania sa a pod.

Človek a svet práce

V tejto oblasti si deti rozvíjali svoje pracovné zručnosti a schopnosti, ako aj jemnú motoriku či trpezlivosť. Deti manipulovali nielen s prírodnými materiálmi, ale aj s drobnými materiálmi v centrách triedy- zisťovali ich materiály a vlastnosti.

Prostredníctvom mesačných plánov- aktivít sme deti pozitívne motivovali a učili poriadku vo svojom okolí, v triede, v poličkách, v knižnici. Deti sa taktiež oboznámili s rôznymi ľudovými remeslami, ktoré si potom v aktivitách, formou zážitku v škôlke vyskúšali. Prostredníctvom prednášky sa deti dozvedeli o výrobe ozembucha, ktorý si taktiež sami vyrobili.

Formou ľudových piesní, prezentácii sa dozvedeli viac o tradičných remeslách, ľudových zvykoch, tancoch a krojoch z rôznych regiónov Slovenska.

Umenie a kultúra

V oblasti umenie a kultúra- hudobná oblasť sa deti učili rytmizovať rôzne ľudové piesne, vytvárať jednoduché hudobné sprievody za použitím L'ON (Orffovho inštrumentára) pričom tieto nástroje aj

vymenovávali. Každý mesiac deti počúvali ľudové piesne, moderné piesne a aj vážnu hudbu (hudobníka mesiaca). Pri mnohých hudobných aktivitách a hlavne po ranom cvičení sme sa v relaxačnej časti usilovali o to, aby mali deti voľný priestor na vyjadrenie hudby pohybom.

Deti sa učili aj jednoduché tanečné choreografie, pri ktorých si rozvíjali nielen koordináciu tela a pohybu, ale aj zmysel a vzťah k hudobnému umeniu.

Výtvarnej oblasti deti využívali rôzne výtvarne pomôcky a materiály- temperové farby, vodové farby, voskový, štetce, farbičky, tvrdnúcu hmotu, lepidlá, malé detailne materiály a pod. Prácu s výtvarným materiálom využívali aj pri kreslení postavy, prostredia, zvieratiek a teda konkrétnych predmetov, ale aj vlastných podľa fantázie. Využívali sme rôzne výtvarne techniky, či prácu s tušom, sviečkou a mliekom kedy deti vytvárali „tajné odkazy“. Každý mesiac sme sa venovali maliarovi mesiaca, kedy sme jeho významné diela preniesli do detských prác.

10. Vyhodnotenie plnenia plánu práce materskej školy

Aktivity organizované materskou školou

(Uvádzať len vlastné aktivity školy – aktivity realizované z iniciatívy školy)

Kvôli epidemiologickým opatreniam v súvislosti so šírením KORONA VÍRUSU boli mnohé aktivity, výlety, exkurzie, výstavy, koncerty a športové kurzy zrušené. Splnené aktivity sa organizovali len v mesiacoch, kedy bola epidemiologická situácia priaznivejšia.

Mesiac	Názov aktivity	Popis aktivity
September	Plavecký kurz	Oboznámiť sa hrovou formou s pobytom vo vode.
	Výlet do prírody s rodinami spojený s opekaním	Sobotný výlet do prírody spojený s opekaním.
	Svätá omša	Slávnostná svätá omša na začiatku školského roku.
	Divadlo Kotkodák - Kocúr v čižmách	Edukačné divadielko pre deti v priestoroch MŠ.
	Športový deň HÝB SA PRAMIENOK	Športové doobedie s jednotlivými stanovišťami na rôzne športové aktivity vonku
Október	Plavecký kurz	Plavecké základy, prekonanie strachu z vody.
	Výlet otcov	Sobotný výlet otcov s deťmi.
	Pochod všetkých svätých	Deti boli oblečené v kostýmoch za rôznych svätých a v sprievode s lampášikmi išli z MŠ s rodičmi

		a učiteľkami do kostola na pobožnosť.
	Jesenná brigáda	Zapojenie rodín a zamestnancov do skrášľovania a opráv v MŠ a na školskom dvore.
November	Plavecký kurz	Hrové aktivity vo vode s trénermi.
December	Mikuláš v Pramienku	Radosť z príchodu Mikuláša do MŠ, privítanie a program detí v triedach pre Mikuláša, obdarovanie detí Mikulášom.
	Návšteva SNG - workshop	Výtvarná aktivita predškolákov formou workshopu v SNG na určitú tému.
	Zdravé oči v škôlke - meranie zraku	Očný screening zraku detí – meranie zraku a predchádzanie počiatočných očných chýb.
Február	Ozembuch	V rámci upevňovania slovenských ľudových tradícií, workshop – výroba ozembuchu s deťmi.
Marec	Mary's Meals	“Veľkonočný medovník pre Afriku“, prispeli sme k podpore vzdelávania detí v Afrike.
Apríl	Veľkonočné dielničky v triedach	Vyrábanie drobných výrobkov rodičov s deťmi v triedach.
	Svätá omša	Pôstna svätá omša pred Veľkou nocou.
	Jarná brigáda	Úprava okolia, školského dvora MŠ, priestorov MŠ, upratanie horného a dolného skladu.
	Slovenská filharmónia	Koncert pre predškolákov s hudobníkom v budove Slovenskej filharmónie.
	Korbáče	V rámci upevňovania slovenských ľudových tradícií, workshop – výroba korbáčov s deťmi.
Máj	Divadelníček	Divadelný workshop pre deti v MŠ.
Jún	Slovenská filharmónia	Koncert pre predškolákov s hudobníkom v budove Slovenskej filharmónie.
	Sobota s rodinami – splav ramena Dunaja	Výlet rodín z MŠ spojená so splavom.
	Letná slávnosť	Program vytvorený učiteľkami s deťmi pre rodičov spojený s agapé.
	Celoškolský výlet na konci školského roka	Návšteva Biofarmy v Stupave
	Koncoročná sv. omša v kaplnke	Podakovanie Pánu Bohu za celý uplynulý školský rok.

11. Ďalšie informácie o škole

V rámci hospitačnej činnosti – poskytovaná aj poradenská činnosť špeciálnym pedagógom vo forme konzultácie ohľadne prejavov správania a výchovno-vzdelávacích výsledkov niektorých detí, ktoré majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, konzultácie ohľadne celkového fungovania triedy ako celku, usmernenia ohľadne umiestnenia detí do základných škôl.

Udelenie kárneho opatrenia – v minulom školskom roku bolo udelené kárne opatrenie jednej pani učiteľke - Písomné upozornenie za porušovanie pracovnej disciplíny s upozornením na možnosť ukončenia pracovného pomeru. Pani učiteľka následne sama podala výpoveď.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Priestory MŠ sú štruktúrované na hrové a pracovné kútiky a na priestor pre spoločné aktivity. Usporiadanie nábytku a využívanie hračiek a pomôcok spĺňali hygienické, estetické aj bezpečnostné kritériá. Režim dňa bol prispôsobený špecifickým osobitostiam detí predškolského veku. Triedy sú dobre vetrateľné. Triedy slúžia aj na odpočinok detí. Deti počas školského roka spávali, či len odpočívali na lôžku 30 minút, kto nezaspal, čas využívali učiteľky na individuálnu prácu s dieťaťom/deťmi, tiché aktivity. Počas celého školského roka bol deťom zabezpečený dostatočný pitný režim.

V rámci protipandemických opatrení sa dodržiavali prísne hygienické nariadenia /dezinfekcia rúk, meranie teploty, nosenie rúšok.../

Voľno-časové aktivity školy

Kvôli epidemiologickým opatreniam v súvislosti so šírením KORONA VÍRUSU boli všetky krúžky zrušené.

Spolupráca školy s rodičmi detí

S pomocou mnohých rodičov sme vytvorili príjemné prostredie pre deti, ktoré veríme že prispeje k zlepšeniu úrovne vzájomnej komunikácie.

Formy spolupráce:

- Spoločné podujatia: 3krát sv. omša počas školského roku, 3krát do roka tutoring s rodičmi, záverečná slávnostná akadémia predškolákov, plenárne stretnutie rodičov, individuálne konzultácie s rodičmi, 2krát výlety s rodinami, 4krát výlety otcov,

- Finančná podpora rodičov pre zabezpečenie rozvoja materskej školy – poukazovanie 2% daní, dary, podpora ukrajinských detí dobrovoľnými príspevkami rodín z MŠ
- Zapojenie sa do charitatívnych výziev - Zbierka ponožiek a diek pre bezdomovcov, Detský čin pomoci – spolupráca s Erkom, medzigeneračné vzťahy – návštevy domova dôchodcov + predstavenia, čítanie starých rodičov, projekt – „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“, Mary's Meals - prostredníctvom projektu “Veľkonočný medovník pre Afriku“ sme prispeli k podpore vzdelávania detí v Afrike

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálneho poradenstva

V skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi nám pomohla i spolupráca s odborníkmi z CPPPaP a CŠPP Švabinského 7, Bratislava.

Formy spolupráce:

- testy školskej zrelosti predškolákov depistáž - rodičia vyhľadali pomoc v centre pri návrhoch na pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, pomoci pri riešení neprimeraného správania sa detí, vyšetrenia detí so ŠVVP a inými poruchami
- Špeciálny pedagóg – A. Ťapajová
- Logopéd – Z. Hanusková
- CPPPaP, CŠPP, depistáž školskej zrelosti, psychologické vyšetrenia v centre
- Školský špeciálny pedagóg – užšia spolupráca so Spojenou školou Svätej Rodiny

Súkromná materská škola Pramienok je prioritne zameraná na všestranný rozvoj detí, rozvíjanie ich charakterových vlastností a získavanie dobrých návykov. Vo výchovno-vzdelávacom procese, aj prostredníctvom externých aktivít, si deti pomocou využívania odborných metód, získavajú a osvojujú potrebné vedomosti, poznatky, ale zároveň sa socializujú a učia sa kooperovať, spolupracovať so svojimi spolužiakmi v triede, s pani učiteľkami. Je im poskytovaná odborná starostlivosť zo strany odborníkov, ako je logopéd, špeciálny pedagóg, či psychológ.

Vypracovala : Mgr. Jana Droščáková

.....

poverená riadením

podpis